

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от 28 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 85 от 28 августа 2023 г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Л.В.Шкапова

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Ступеньки к школе»**

Составители:
учителя-логопеды
Малина С.Г.
Михальская А.Н.
Первушина Н.Д.

Санкт-Петербург
2023 год

I. Пояснительная записка

Актуальность.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Но прежде, чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, научиться проводить звуковой анализ слов. Старший дошкольный возраст благоприятное время для развития познавательной активности ребенка. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и математических знаний, таким образом, привести его к успешному овладению чтением и счетом к началу школьного обучения. В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

Актуальность данной разработки обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте и математических представлений детей старшего дошкольного возраста. С учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму и развитию логического мышления составлена данная развивающая программа «Ступеньки к школе». Программа представляет собой систему комплексных занятий.

Направленность образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и элементарных математических представлений и навыков.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи, а также ознакомлению детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Работа направлена на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В своей педагогической деятельности мы опирались на опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников и Петерсон Л.Г. по развитию элементарных математических представлений.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания развивают оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество.

Начиная с самых первых занятий, детям систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

В программу включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Педагогическая целесообразность.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении важно дозировать объем материала, и темп его подачи, учитывать индивидуальные возможности ребенка.

Цель программы:

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности;
- развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка;
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Общая характеристика программы

Программа подготовки к обучению в школе идет по следующим направлениям:

- развитие внимания и памяти;
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте;
- развитие умственных способностей;
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими);
- развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями, организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной

активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проходят по расписанию для детей 5 – 7 летнего возраста. Количество детей в группе: 5-8 человек. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября по 30 апреля.

Занятия проводятся с группой детей или индивидуально. Продолжительность занятий: 2 занятия по 30 минут с 10-минутным перерывом.

Формы проведения занятий

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- типовые занятия (объяснения и практические работы).
- соревнование;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Материально-техническое обеспечение

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- мультимедийные презентации.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения по программе «Ступеньки к школе» ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определённым звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе бумаги в клетку.
 - состав чисел первого десятка;
 - как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +, -, =.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала программой предусмотрены диагностические занятия.

III. Содержание программы (34 занятия)

Содержание, предложенное для подготовки к обучению в школе программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

1. Подготовка к обучению грамоте.

- Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- Учить делить слова на слоги.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы по вопросам, по плану, по картине, по серии картинок.
- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

2. Развитие математических представлений:

- сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий, узкий, широкий, высокий, низкий, длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.;
- числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10;
- цифра и число;
- чтение чисел;
- сравнение чисел первого десятка;
- основные характеристики последовательности чисел натурального ряда;
- простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- логические задания на развитие внимания, воображения; памяти.

Структура программы

Данная программа состоит из двух разделов:

- обучение грамоте (обучение чтению и письму);
- развитие математических представлений.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

Первый год обучения - подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;

Второй год обучения - основной этап (дети 6-7 лет) - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Первый год обучения – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи для детей 5-6 лет:

1. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
2. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без

введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.

4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Второй год обучения дети 6-7 лет - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи:

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формировать навык чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи:

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи:

1. Формировать у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формировать у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить работать со схемой слова и предложения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Овладеть пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Раздел 5. Развитие элементарных математических представлений

Задачи:

1. Развивать общие математические понятия, свойства предметов, сравнение предметов.
2. Формировать представления о сложении и вычитании.
3. Дать представления о геометрических фигурах об измерениях величин и длин.
4. Познакомить с числами первого десятка, таблицами и символами, равенством и неравенством чисел.
5. Научить решать простые задачи.

6. Закреплять пространственно-временные представления и ориентировку на листе бумаги в клетку.

IV Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте детей 5 - 6 лет (обучение чтению и письму).

№ п/п	Наименование тем	Количество занятий	Дата
1	Давайте познакомимся. Веселый язычок.	1	
2	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде.	1	
3	Звук [у]	1	
4	Звук [и]	1	
5	Звуки [а], [у], [и].	1	
6	Звук [э] Звук [о]	1	
7	Буква «м». Звуки [м], [мь]	1	
8	Буква «н». Звуки [н], [нь]	1	
9	Гласные и согласные звуки	1	
10	Буква «п». Звуки [п], [пь]	1	
11	Буква «б». Звуки [б], [бь]	1	
12	Звуки [б], [бь], [п], [пь]	1	
13	Буква «д». Звуки [д], [дь]	1	
14	Буква «т». Звуки [т], [ть]	1	
15	Звуки [д], [дь], [т], [ть]	1	
16	Буква «в». Звуки [в], [вь]	1	
17	Буква «ф». Звуки [ф], [фь]	1	
18	Звуки [в], [вь], [ф], [фь]	1	
19	Буква «к». Звуки [к], [кь]	1	
20	Буква «г». Звуки [г], [гь]	1	
21	Буква «с». Звуки [с], [сь]	1	
22	Буква «з». Звуки [з], [зь]	1	
23	Звуки [с], [сь], [з], [зь]	1	
24	Звук [ш]	1	
25	Звуки [с], [ш]	1	
26	Звук [ж]	1	
27	Звуки [з], [ж]	1	
28	Звуки [ш], [ж]	1	
29	Звук [ч]	1	

30	Звук [щ]	1	
31	Звуки [ч] ,[щ]	1	
32	Гласные и согласные звуки	1	
33	Звуки и слоги	1	
34	Слова и предложения	1	
	Итого	34 занятия	

Обучение грамоте детей 6-7 лет, знающих буквы.

№	Тема занятия	Количество занятий	Дата
	Гласные буквы		
1.	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Письмо букв А, а.	1	
2.	Гласные звуки [о], [у]. Буквы О,о; У,у. Письмо букв О, о, У, у. Упражнение в чтении	1	
3.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [э] Буквы Э, э Письмо букв ы, Э,э. Упражнение в чтении	1	
4.	Звуки [л], [л']. Буквы Л,л Письмо букв Л, л. Упражнение в чтении	1	
5.	Звуки [м], [м'] [н], [н']. Буквы М, м, Н. н. Письмо букв М, Н, н. Упражнение в чтении	1	
6.	Звуки [р], [р']. Буквы Р,р. Письмо букв Р,р. Упражнение в чтении	1	
7.	Буквы Я, я Письмо букв Я,я. Упражнение в чтении	1	
8.	Буквы Ю,ю. Письмо букв Ю,ю. Упражнение в чтении.	1	
9.	Буквы Е,е , Ё,ё. Письмо букв Е,е,Ё,ё. Упражнение в чтении.	1	
10.	Звук [и]. Буквы И, и. Письмо букв И, и. Упражнение в чтении.	1	
11.	Звуки [к], [к'], [г], [г']. Буквы К,к, Г,г. Письмо букв К,к, Г,г. Упражнение в чтении	1	
12.	Звуки[д], [д']. [т], [т']. Буквы Д,д, Т,т. Письмобукв Д,д, Т,т. Упражнение в чтении	1	
13.	Звуки [в], [в']. [ф], [ф']. Буквы В,в Ф,ф. Письмо букв В,в, Ф,ф. Упражнение в чтении	1	
14.	Звуки [з], [з']. [с] и [с']. Буквы З,з, С,с. Письмобукв З,з, С,с. Упражнение в чтении	1	
15.	Звуки [б], [б']. [п] и [п']. Буквы Б,б,П,п.. Письмобукв Б,б, П,п. Упражнение в чтении	1	
16.	Звуки [х], [х']. буквы Х,х. Письмо букв Х,х. Упражнение в чтении	1	
17.	Звук [ж]. Буквы Ж,ж Письмо букв Ж,ж. Упражнение в чтении	1	
18.	Звук [ш] Буквы Ш,ш Письмо букв Ш,ш. Упражнение в чтении	1	
19.	Звук [ч']. Буквы Ч,ч Письмо букв Ч,ч . Упражнение в чтении. И. Мазин «Простое слово»	1	
20.	Звук [щ'] Буквы Щ,щ Письмо букв Щ,щ. Упражнение в чтении	1	

21.	Звук [ц]. Буквы Ц,ц. Письмо букв Ц,ц. Упражнение в чтении	1	
22.	Согласный звук [й’]. Буквы Й, й. Письмо букв Й,й. Упражнение в чтении	1	
23.	Буква ь – показатель мягкости согласных, разделительный Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнения в чтении	1	
24.	Буква Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении.	1	
25.	Алфавит. Упражнение в чтении. Берестов «Читалочка» Русские сказки о животных «Рак и лиса», «Лиса и кувшин», «Лиса и собаки»	1	
26.	Произведения Л. Толстого «Белка и волк», «Отецы сыновья», «Лгун», «Два товарища», «Правда всего дороже».	1	
27.	Рассказы Е. Пермяка и В. Осеевой для детей. Е. Пермяк. «Для чего руки нужны», «Как Маша стала большой». В.Осеева. «Печенье»	1	
28.	В.Сухомлинский. «Седьмая дочь», «Птичья кладовая». В.Берестов. «Читалочка»	1	
29.	Читаем сами В.Осеева «Волшебное слово»	1	
30.	Читаем сами В.Осеева «Просто старушка»	1	
31.	Читаем сами В.Осеева «Девочка с куклой»	1	
32.	Читаем сами В.Осеева «Случай»	1	
33.	Читаем сами В.Осеева «До первого дождя»	1	
34.	Диагностическое занятие	1	

Обучение грамоте детей 6-7 лет, знающих буквы.

№	Тема занятия		Дата
	Дифференциация гласных звуков.		
1.	Гласные звуки. Упражнение в чтении	1	
2.	Слогообразующая роль гласных. Упражнение в чтении. Развитие графомоторных навыков. Развитие зрительно-моторной координации	1	
	Дифференциация согласных букв.		
3.	Дифференциация букв Б, П и обозначающих их звуков. Упражнение в чтении. Развитие графомоторных навыков. Развитие зрительно-моторной координации	1	
4.	Дифференциация букв Б, П и обозначающих их звуков. Упражнение в чтении.	1	

	Развитие графомоторных навыков. Развитие зрительно-моторной координации		
5.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв Б, П и обозначающих их звуков. Развитие зрительно-моторной координации	1	
6.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв Б, П и обозначающих их звуков. Упражнение в чтении. Развитие графомоторных навыков. Развитие зрительно-моторной координации	1	
7.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв П, Б и обозначающих их звуков. Развитие графомоторных навыков. Развитие зрительно-моторной координации	1	
8.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв Б, П и обозначающих их звуков. Развитие графомоторных навыков. Упражнение в чтении. Развитие графомоторных навыков. Развитие зрительно-моторной координации	1	
9.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв Д, Т и обозначающих их звуков. Развитие графомоторных навыков. Упражнение в чтении. Развитие графомоторных навыков. Развитие зрительно-моторной координации	1	
10.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв Д, Т и обозначающих их звуков. Развитие графомоторных навыков. Развитие зрительно-моторной координации. Упражнение в чтении	1	
11.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв З, С и обозначающих их звуков. Развитие графомоторных навыков. Формирование зрительного слежения	1	
12.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв З, С и обозначающих их звуков. Развитие графомоторных навыков. Формирование зрительного слежения	1	
13.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв Г, К и обозначающих их звуков. Развитие графомоторных навыков. Формирование зрительного слежения.	1	
14.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв Г, К и обозначающих их звуков. Развитие графомоторных навыков. Формирование зрительного слежения	1	
15.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв Ж, Ш и обозначающих их звуков. Развитие графомоторных навыков. Формирование зрительного слежения	1	

16.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв Ж, Ш и обозначающих их звуков. Развитие графомоторных навыков. Формирование зрительного слежения	1	
17.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв В, Ф и обозначающих их звуков. Развитие графомоторных навыков. Формирование зрительного слежения	1	
18.	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация букв В, Ф и обозначающих их звуков. Развитие графомоторных навыков. Формирование зрительного слежения	1	
	Дифференциация оптически сходных букв.		
19	Дифференциация оптически сходных букв С, Э. Развитие графомоторных навыков. Узнавание изображений реальных предметов и их контуров	1	
20.	Дифференциация оптически сходных букв, Щ, Ц. Развитие графомоторных навыков. Узнавание изображений реальных предметов и их контуров	1	
	Дифференциация кинетически сходных букв.		
21	Дифференциация кинетически сходных букв Ш, Щ. Развитие графомоторных навыков. Узнавание изображений реальных предметов и их контуров	1	
22.	Дифференциация кинетически сходных букв И, Ц. Развитие графомоторных навыков. Узнавание изображений реальных предметов и их контуров	1	
23.	Дифференциация кинетически сходных букв Б, В. Развитие графомоторных навыков. Узнавание изображений реальных предметов и их контуров	1	
24.	Дифференциация кинетически сходных букв К, Н. Развитие графомоторных навыков. Узнавание изображений реальных предметов и их контуров	1	
25.	Дифференциация кинетически сходных букв Л, М. Развитие графомоторных навыков. Узнавание изображений реальных предметов и их контуров	1	
	Прописи. Написание элементов букв в рабочей строке		

26.	Прописи. Написание элементов букв в рабочей строке. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
27.	Прописи. Написание элементов букв в рабочей строке. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
28.	Прописи. Написание элементов букв в рабочей строке. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
29.	Прописи. Написание элементов букв в рабочей строке. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
30.	Прописи. Написание элементов букв в рабочей строке. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
31.	Резервное занятие. Повторение	1	
32.	Резервное занятие. Повторение	1	
33.	Резервное занятие. Повторение	1	
34.	Итоговое занятие	1	

Раздел «Развитие математических представлений» для детей 5-6 лет.

В основу положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

№п /п	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата
1.	Общие понятия. Выявление математических представлений	1	
	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу	7	
2.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Ориентировка на листе бумаги в клетку	1	
3.	Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности	1	
4.	Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	1	
5.	Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно,	1	

	больше на... - меньше на ...)		
6.	Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое	1	
7.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью	1	
	Числа и операции над ними	12	
8.	Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет	1	
9.	Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами, точками на числовом отрезке	1	
10.	Число 1. Цифра 1	1	
11.	Число 2. Цифра два. Пара	1	
12.	Число 3. Цифра 3	1	
13.	Число 4. Цифра 4	1	
14.	Число 5. Цифра 5	1	
15.	Числа от 1-5	1	
16.	Числовой отрезок		
17.	Понятие СТОЛЬКО ЖЕ. Знак « \Leftrightarrow »	1	
18.	Понятия БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ. Знаки « $<<$ » и « $>>$ »	1	
19.	Понятия РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ	1	
	Пространственно – временные представления	5	
20.	Развитие пространственно-временных отношений. Понятия НА, НАД, ПОД	1	
21.	Развитие пространственно-временных отношений. Понятия СПРАВА, СЛЕВА	1	
22.	Понятия ВНУТРИ, СНАРУЖИ		
23.	Пространственная ориентация. Понятия МЕЖДУ, ПОСЕРЕДИНЕ	1	
24.	Понятия ОДИН-МНОГО. Ориентация на листе бумаги в клеточку	1	
	Величины	8	
25.	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник	1	
26.	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар	1	
27.	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы	1	
28.	Отрезок. Луч	1	

30.	Замкнутые и незамкнутые линии	1	
31.	Ломаная линия. Многоугольник	1	
32.	Угол	1	
33.	Математические игры	1	
34.	Диагностика	1	

Развитие математических представлений у детей 6-7 лет

1.	Выявление математических представлений детей	1	
2.	Числа от 1 до 5	1	
3.	Цифра и число 6	1	
4.	Пространственные отношения: длиннее, короче	1	
5.	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	1	
6.	Измерение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки	1	
7.	Число и цифра 7	1	
8.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1	
9.	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	1	
10.	Измерение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки	1	
11.	Число и цифра 8	1	
12.	Представления об объеме (вместимости)	1	
13.	Измерение объёма	1	
14.	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	1	
15.	Число и цифра 9	1	
16.	Представления о площади	1	
17.	Площадь. Измерение площади	1	
18.	Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка)	1	
19.	Число и цифра 0	1	
20.	Число 10	1	
21.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	1	
22.	Состав чисел первого десятка	1	
23.	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	1	
24.	Шар. Куб. Параллелепипед	1	
25.	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	1	
26.	Пирамида. Конус. Цилиндр	1	
27.	Работа с таблицами	1	
28.	Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году	1	
29.	Упражнения по выбору детей	1	
30.	Решение простых задач	1	
31.	Символы	1	

32.	Повторение	1	
33.	Диагностика	1	
34.	Итоговое занятие	1	

Режим занятий:

Установленный режим занятий сохраняется (один раз в неделю в неделю: непосредственно онлайн-занятия или предоставление рекомендаций и заданий для самостоятельного выполнения). Занятия проводятся по утверждённому графику, в удаленном режиме с применением вышеуказанных программ. При режиме дистанционного обучения время занятий может быть изменено по согласованию между учителем-логопедом и родителями. и рекомендациями по «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Форма реализации программы: индивидуальная, подгрупповая, групповая (при дистанционной форме обучения преобладает индивидуальная).

Участие родителей (законных представителей).

Рабочее место обучающегося: логопедические занятия должны проводиться в комфортной обстановке. При проведении занятий дистанционно за организацию развивающего процесса и подготовку рабочего места ребёнка ответственность несут родители. Нужно учесть удобство, освещенность, функциональность места, возможность выполнения устных и письменных заданий учителя-логопеда, наличие канцелярских принадлежностей, возможность выхода в интернет через необходимое оборудование (компьютер, планшет), установку программного обеспечения (Skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.). При невозможности обучающимся работать самостоятельно родители находятся рядом. Для занятия заранее должны быть приготовлены материальные средства обучения. От родителей требуется обеспечение своевременной явки на онлайн-занятия, контроль за ребёнком во время онлайн-занятий, тесное взаимодействие с учителем-логопедом в виде обратной связи (предоставление фото- или видеоотчётов о выполненных работах обучающегося).

Литература:

- Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999.
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
- Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция моторных навыков у детей 5-7 лет. – Владос 2003.
- Колесникова Е. В. - Рабочие тетради (От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты) -2009. –М.: Ювента Ч. 1., Ч.2.
- Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
- Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
- Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
- Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
- Петерсон Л.Г. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1/Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. — 4-е изд., стереотип. — М., БИНОМ, Лаборатория

знаний, 2020

Петерсон Л.Г. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2/Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. — 4-е изд., стереотип. — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп., и перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. — М.: Ювента, 2016

Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии — М.: Народное образование, 2002.

Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы-М.: Академкнига, 2010.

Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация, / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.

Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте/ Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1990

Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

